**Доклад**

**«Воспитание казахстанского патриотизма– основа ценностной ориентации современной молодёжи»**  
  
«Учитель создаёт нацию». Это старое изречение справедливо в наши дни как никогда.   
Когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, если оно осознаёт свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки в трудный период самоопределения.  
В конкуренции с жизнью школа всегда проигрывает. Разрешать глобальные противоречия социального характера не её задача. Ей предназначено подготовить человека к выживанию в нестабильном нашем обществе, выработать защитные механизмы, научить самостоятельно решать противоречия жизни в своих интересах. Она ответственна за знание, понимание, переживание детьми гуманного в человеческих отношениях и гражданского в более широком общественном поведении, а также за разъяснение возможных последствий, которые ждут человека при иных выборах.   
Формирование гражданской культуры школьников представляется нам как целостная система, состоящая из двух взаимосвязанных звеньев:  
Во- первых, как формирование гражданина демократического общества, знающего свои права, умеющего ими пользоваться, уважающего права других людей, как воспитание в духе мира и толерантности (умение воспринимать другую, отличную от своей, точку зрения, поиск компромиссов, уважение своей истории, традиций, корней при параллельном формировании интереса и уважения к истории, традициям и культуре других стран).  
Значение школы в этом процессе переоценить трудно, потому что именно она может показать молодому человеку необходимость гражданской самооценки, личностных прав и свобод.  
Вторым звеном системы гражданского образования, на наш взгляд, является решение задачи восстановления целостности внутренних связей культуры, непрерывности её развития.  
Воспитание достойного гражданина своего Отечества, формирование научного мировоззрения, политической сознательности, гуманизма, патриотизма, социальной активности в единстве с национальным, народным, воспитание миролюбия, национального согласия. Воспитание гражданина и патриота Казахстана начинается с формирования таких качеств, как патриотизм, державность, корпоративность и любовь к своей малой Родине. Механицизмами формирования являются изучение и использование в воспитательном процессе символики государства, области, города, школы.   
  
В систему воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности включены три направления:  
Формирование гражданского сознания учащихся, основу которого составляют:

-уважительное отношение к государственной символике и законам страны;

-ответственность за судьбу Отечества;

-воспитание добропорядочного гражданина.  
Развитие эмоционально – чувственной сферы.

Приобретение учащимися опыта социальной гражданской активности.

Данные задачи осуществляются через уроки истории Казахстана, литературы Казахстана, казахского языка, так же через анкетирование, тестирование.

1. **Психолого-педагогические компоненты патриотического воспитания**

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не  только его сущность и содержание, но и психолого – педагогические компоненты. Такими компонентами являются  потребностно – мотивационный , когнитивно – интеллектуальный, эмоционально – чувственный, поведенческий и волевой.

* Потребностно – мотивационный компонент патриотизма:

Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе  учебных занятий, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путём создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, школьник утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Уроки истории призваны помочь школьникам  пережить и смыслить всё положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина Казахстана.

Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

* Когнитивно – интеллектуальный компонент патриотизма:

Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности.

Немало возможностей для этого  имеется во внеклассной работе: лекции, беседы, встречи на патриотические тематики, литературно – художественные гостиные, организация поисковой работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

* Эмоционально – чувственный компонент патриотизма:

Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических  взглядов  и убеждений. Для этого необходимо, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания.

Большое значение имеет в данном компоненте создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений.

* Поведенческий и волевой компоненты патриотизма:

Это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Основным средством является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.  Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, краеведческая работа, празднование историко – юбилейных дат, встречи с ветеранами.

1. **Формы работы по патриотическому воспитанию в школе**

* Школьный  историко – краеведческий музей;
* Научно – практическая конференция «Мир через культуру»;
* Вахта Памяти;
* Экскурсии по местам боевой славы;
* Встречи с ветеранами В.О.войны;
* Уроки мужества и памяти;
* Участие в районных конкурсах и мероприятиях  патриотической направленности;
* Патриотическая акция «Подарок солдату;
* Военно-спортивная игра «Зарница»;
* Конкурс патриотической песни;
* Конкурс чтецов;
* Проведение мероприятий по изучению государственной символики Казахстана.
* Проведение рейда «Забота»  практики шефства школы над ветеранами;
* Организация изучения краеведческих  материалов на уроках истории, географии, литературы.

**Заключение**

Эффективное патриотическое воспитание юных Казахстанцев сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется  в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.