

"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі Бестөбе кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Бестобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Әкімшіліктің сабаққа қатысу

Посещение администрацией уроков

2025-2026 учебный год .

Бекітемін
Мектеп басшысы
А.А. Қысқабас



"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі Бестобе кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2025-2026 оқу жылындағы қыркүйек айында сабаққа қатысу

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 2 поселка Бестобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Посещение занятий за сентябрь 2025-2026 учебного года.

Мақсаты: оқу жылы басында мектепке жаңадан келген мұғалімдердің оқу сабақтарына дайындық деңгейін бақылап, әдістемелік көмек көрсету.

Цель: адаптация 1-х, 5-х классов, оказание методической помощи, контроль уровня подготовки учителей к учебным занятиям в начале учебного года.

Күні Дата	Пән Предмет	Сынып Класс	Кімге катысады Кого посещают	Бақылаушы Наблюдатель
22.09.2025	История	5-Б	Нурбаева Г.М.	Зам По УР Назарова А.м
19.09.2025	математика	5 А	Анарбаев Е.К.	Зам По УР Назарова А.М.
23.09.2025	Математика	5А	Дунаева О.А	Зам По УР Назарова А.М.
22.09.2025	История	5 А	Конырова Р.Ж.	Зам По УР Назарова А.М.
18.09.2025	Дүниетану	1А	Айнекова Ж.М	Зам по УР Сулейменова А.К
19.09.2025	Обучение грамоте	1Б	Абдрахманова А.С	Зам по УР Сулейменова А.К
25.09.2025	Математика	1 А	Айнекова Ж.М	Зам по УР Сулейменова А.К
25.09.2025	Әліппе	1 А	Айнекова Ж.М	Зам по УР Сулейменова А.К
18.09.2025	математика	1 Б	Абдрахманова А.С	Зам по УР Сулейменова А.К

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Дунаева О. А.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Назарова А. М.
Должность, квалификационная категория	педагог - модератор	должность	зам. УВР.
Предмет	математика		
Организация образования	КГЧ. БОШ № 2	Дата наблюдения	23.09.2025
Класс	5-А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	Решение текстовых задач. 5.1.11. решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		✓
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓

2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени					
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)					✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)					
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)					
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)					
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях					
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей					
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям					✓
III	Оценивание (мониторинг)					
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)					
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов					
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					✓
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))					✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)					
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					✓
	Примечание: <i>вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>					
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков					
IV	Рефлексия					
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)					
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)					
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)					
	всего					
	итого (max 102)					
Рекомендации <i>Проверка готовности. Нужна организация у учащихся на уроке. Много посторонних разговоров на уроке у учащихся. На уроке, нужен темп урока. Обсуждение новых тем. Учитель, разобрали в задании. Если ринет задание на доске, остальные в тетради. У учащихся нужен организационный момент. Домашнее задание п. 102. Не проматывается в течение урока само-взаимооценивание.</i>						

Подпись

Мерзлов А.М.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Дунаева О.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Конорова Р. М.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Назарова А. М.
Должность, квалификационная категория	педагог-исследователь высшей категории информации	должность	зам. УВР.
Предмет	история К.		
Организация образования	КГУ. БОШ N 2	Дата наблюдения	28.09.25
Класс	5-А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	Изменения в хозяйстве и совершенствовании орудий труда. 5.4.11 описания донного древнего человека 5.4.21 описания орудий труда и видов орудий.		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓

2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени								
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)								✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)								
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)								
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)								
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей							✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях								
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей								
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей								
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям								
III	Оценивание (мониторинг)								
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)								
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов								
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)								
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))								
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)								
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)								✓
	Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности								
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков								
IV	Рефлексия								
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)								
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)								
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)								✓
	всего								
	итого (max 102)								
Рекомендации <i>цели урока введены на экран, фронтальный опрос учащихся, групповая работа была организована, было задание по группам, но эта работа вернее не-регулярно, дети не могут работать в группах. взаимно оценивание групповой работы. Работа по картинке, создаёт четкое представление задания по заданию, работаем в тетрадь. Особенности этого метода: у всех учащихся вытекают. Работа активна, творческая. Урок структурирован правильно, но организатор указка на доске нужна.</i>									

ТН
Подпись

Назарово А.И.
Ф.И.О. (при наличии наблюдателя)
«Ознакомлен»
Подпись

Колосова Р.Ж.
Ф.И.О. (при наличии педагога)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Асанбаев Е.К.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Назарова А.М.		
Должность, квалификационная категория	учитель Информационно-коммуникационных технологий	должность	зам. по УВР.		
Предмет	математика				
Организация образования	КГУ, Боссе п.д.	Дата наблюдения	19.09.2025		
Класс	5Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования					
Тема, цели урока	Тема				
Критерии оценивания			Уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				✓
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓

2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации <i>проверка дан. задания, Разбор задания на доске учеником. и 64, дальше продолжат ученики. Дисциплина хорошая, много внимания к делу. 10 минут в учебнике 31-15-9. Наблюдать за развитием учеников. Педагог уделяет внимание каждому ученику. держит на контроле весь класс. Необходимо уделять внимание оцениванию (само-, взаимооценивание). Рефлексия, дифференциация заданий, много видов деятельности, общение с учениками озвучивать цели урока. Дов. держание. озвучено. Оценивание в конце урока.</i>					

ИИ
Подпись

Назарова А.М.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя
«Ознакомлен»
А
Подпись

Андреев Е.К.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Сүлейменова Ж.К.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса) <i>Сүлейменова Ж.К.</i>				
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>педагог-модератор</i>	Лауазымы <i>педагог-эксперт</i>	аға оқытушы			
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>математика</i>					
Білім беру ұйымы	<i>Жоғалық 2 мектеп</i>	Бақылау күні	<i>25.09.2025 ж</i>			
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>8.А сынып.</i>					
Ескертпе: Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ сәйкес						
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>М: 4 сағатты құрастыр.</i>					
Бағалау критерийлері			деңгейі			
1.	Жоспарлау		0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді					✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді					✓
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді					✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады					
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады					✓
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:					✓

	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады						
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)						
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну						
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді						✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады						
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады						✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану						
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады						✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі						✓
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану						
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")						✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі						✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)						✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.						✓
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану						
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді						✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)						
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады						✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру						
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады						✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді						✓

3	3.1	қатысады					
		Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту					
		ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓	
		білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді					
		Бағалау (мониторинг)					
		Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану					
		білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады					✓
		сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады					✓
		бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)					✓
		уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)					✓
		сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				✓	
		рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады					✓
4		Рефлексия					
4.1		Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия					
		білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі					✓
4.2		практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				✓	
		барлығы					
		қорытынды (мақ 102)					8.1.
Ұсыныстар Сабақ жаңа методикалық тәжірибелерді қолдануға бағытталған. Сабақ мақсаты сабақ жоспарына сай. Оқушылардың тас ерекшеліктеріне сабақ жоспары ұқсастықпен ікі ресурстардан пайдаланылды. Сабақ мақсатына оқушылар терең түсінікті және тәртіпмен өткізді. Мұғалім өз мақсатына жетті.							

Математика сабағында, жеке, топтық, жұптық
түрлерде жүргізіледі. Оқушылар өзіне белгілі
қайырымдылыққа ие.

Қолы

Қолы

Ақсүйекбаева А.К.

Бақылаушының аты-жөні, тегі (бар болса)

«Таныстым»

Қолы

Қолы

Айтесқов Ж.М.

Педагогтің аты-жөні, тегі (бар болса)

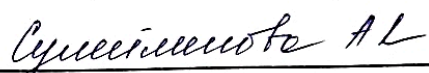
Бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Айнекова Ж.М.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Сүлейменова А.К.</i>		
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>модератор</i>	Лауазымы	<i>педагог - жоспарлаушы</i>		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Жіппе</i>	<i>"Қ" дпббсн ЖІК әрні</i>			
Білім беру ұйымы	<i>Тестовенд жоспарлау</i>	Бақылау күні	<i>25.09.2025 ж.</i>		
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>1, 2 "сиппа"</i>				
Ескертпе: Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>Жү әрні және доғдысо.</i> <i>1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстардың ажырату, дауысты дыбыстардың жоғары жүйке болып болжатыны туралы</i>				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді			✓	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді			✓	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады			✓	
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:			✓	

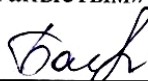
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады					
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)					
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну					
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				✓	
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану					
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓	
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				✓	
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану					
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓	
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				✓	
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану					
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓	
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру					
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді				✓	

	катысады				
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			✓	
3.1	Бағалау (мониторинг)			✓	
	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес			✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓	
4	Рефлексия				
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы			✓	
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар Сабақ мақсатына сәйкестені, әдіс - тәсілдер - дің тиімділігі, оқушылардың белсенділігі, қорытындылау дағдылар және дағдылардың дағдылардың айырмашылығын танытатын дәріс арқылы көрсету өте тиімді. Әдіс бойынша оқушылар және сезім арқылы абстрактілі туралы оқушы тиімді дағдылар дағдылардан кезең, дағдылардың көп мақалалық белсенді. Әдіс танытатын таңдау дағдылар әдіс-әдіс арқылы оқушының тиімділігі тексеру үшін дағдылардың көрсету дағдылар. Әдіс және тиімділігі. Сабақтың әдіс үшін тиімді болуы танытатын өте					


Қолы


Бақылаушының аты-жөні, тегі (бар болса)

«Таныстым»


Қолы


Педагогтің аты-жөні, тегі (бар болса)

Бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Айнекова Ж.М.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Сүлейменова А.К.</i>			
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>модератор</i>	Лауазымы	<i>(модератор) Эксперт</i>			
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Әдістемелік</i>					
Білім беру ұйымы	<i>МДББМ «Ақтөбе»</i>	Бақылау күні	<i>18.09.2025г.</i>			
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>1-2 жыл</i>					
Ескертпе: Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ сәйкес						
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>Атқалау тәжірибесі:</i> <i>мақсаты: Атқалау тәжірибесін білім алушыларға таныстыру.</i>					
Бағалау критерийлері			деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3	
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді					☒
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді					
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					☒
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					☒
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді					☒
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады					☒
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					☒
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					☒
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады					☒
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:					

	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады					
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)					
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну					
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді					✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады					✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану					
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады					✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі					✓
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану					
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")					✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі					✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)					✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.					✓
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану					
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді					✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)					
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады					✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру					
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді					✓

Арыс

Қолы

Сүлейменова А.К.

Бақылаушының аты-жөні, тегі (бар болса)

«Таныстым»

Бад

Қолы

Айнекова Ж.М.

Педагогтің аты-жөні, тегі (бар болса)

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Абрамченко АС	ФИО (при наличии) наблюдателя	Сусловский А К
Должность, квалификационная категория	уч. нач. кл. модератор	должность	
Предмет	Букварь		
Организация образования	Школа № 28	Дата наблюдения	19.09.2025 г.
Класс			
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	Тема: Звук и буква и. Цель: Различать звук и. Уметь находить в словах и. Составить словариный запас учащихся.		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	соответствуют образовательным потребностям		
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов		

				Рефл.	Проверка
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)») учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения) использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников) рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент) соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий) вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости) предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия,			+	+

Точников	+	мероприятия), планируется развитие навыков					+
сы		ефлексия					
	+	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)					
		проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)					+
2		определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)					+
		всего					
		итого (max 102)					62

Рекомендации *Урок составлен с соблюдением методических*
верно. Цель урока соответствует содержанию
урока. Соответствует психологической,
педагогической и возрастным особенностям
учащихся. Учителю используются готовые цифровые ресурсы.
Учащиеся на уроке не все активны. Рекомендую
вовлечь учащихся во все работы на уроке.

Андрей
 Подпись

Сущенкова АК
 Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Андрей
 Подпись

Абрамханова АС.
 Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	<i>Абдрахманов НС</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Султанмуратов АС</i>
Должность, квалификационная категория	<i>педагог-инноватор</i>	должность	<i>замуч нач. кн.</i>
Предмет	<i>Математика</i>		
Организация образования	<i>ОШ № 2 п. Восток</i>	Дата наблюдения	<i>18.09.2015г.</i>
Класс			
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	<i>Состав числа 6. Уметь находить состав числа 6 и применить в выражении.</i>		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		3
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		3
	соответствуют образовательным потребностям		3
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		3
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		2
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов		3

	практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия,				

мероприятия), планируется развитие навыков

Рефлексия

Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)

проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения					
обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)					+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на				
	основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
всего					
итого (max 102)				638	

Рекомендации

Урок построен с соответствием плану.
Ученики работают в группе, в паре. - при состав.
состав числа 6. Ученик находит значение суммы
задание соответствует согласно возрастным
категориям. Учитель учитывает достиг, но рекоменда-
ции вносить все ученические в работу.

Александр
Подпись

Синицкиной А.К.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Александр
Подпись

Александров А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога



"Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім беруді Бестөбе кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2025-2026 оқу жылындағы қазан айында сабаққа қатысу

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 2 поселка Бестобе отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Посещение занятий за октябрь 2025-2026 учебного года.

Мақсаты: оқу жылы басында мектепке жаңадан келген мұғалімдердің оқу сабақтарына дайындық деңгейін бақылап, әдістемелік көмек көрсету.

Цель: оказание методической помощи, контроль уровня подготовки учителей-новичков к учебным занятиям в начале учебного года.

Күні Дата	Пән Предмет	Сынып Класс	Кімге қатысады Кого посещают	Бақылаушы Наблюдатель
14.10..2025	Русский язык	8-А	Рахимова Н.Ж.	Зам По УР Назарова А.м
10.10.2025	История	7-Ә	Нурбаева Г.М.	Зам По УР Назарова А.м
16.10.2025	физика	7-А	Жанарыстан М.М.	Зам По УР Назарова А.М.
8.10.2025	История	6-Б	Баян Әбілхайыр	Зам По УР Назарова А.М.
10.10..2025	математика	3А	Манапову Л.В.	Зам по УР Сулейменова А.К
14.10.2025	русский язык	3А	Манапову Л.В.	Зам по УР Сулейменова А.К
7.10.2025	Математика	0А	Бережнова Ю.М.	Зам по УР Сулейменова А.К
23.10..2024	Основа грамотности	0А	Бережнова Ю.М.	Зам по УР Сулейменова А.К

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Матанова СВ	ФИО (при наличии) наблюдателя	Сидорова НК
Должность, квалификационная категория	педагог	должность	зам по УВР
Предмет	русский язык		
Организация образования	ОШ 2 п. Гастово	Дата наблюдения	14.10.2025г
Класс	3А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	Тп: Успешное освоение в курсе слов, корешки и приставки. 3.3.4.4 обозначать парные шумы /звонкие твердые, удвоенные сое-е, приемы способ проверки.		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование	0 1 2 3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов		✓

		М	Р	Р	П
		1	2	3	4
2.2	практического применения материала Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей обучающихся (воспитанников) предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)») учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения) использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников) рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент) соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	✓
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	✓
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий) вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости) предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i> рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия,		✓	✓	✓

мероприятия), планируется развитие навыков

Рефлексия

4.1 Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)

проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)

4.2 определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)

всего

итого (max 102)

608.

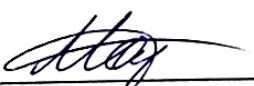
Рекомендации

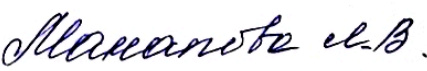
На уроке использовать наглядные материалы, таблицы, схемы. Обратить внимание на орфографическую зоркость. Использовать задания на внимательность. Урок прошел в тишине. Учителю использовать интернет ресурс. Достиг цели урока. Вовлечь учащихся на уроке. применить, доказывать правила.


Подпись


Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись


Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	<i>Матвеева ИВ</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Сусекина АН</i>
Должность, квалификационная категория	<i>педагог</i>	должность	<i>зам по УР</i>
Предмет	<i>Математика</i>		
Организация образования	<i>ОО «А.Н.Техно»</i>	Дата наблюдения	<i>10.10.2025г.</i>
Класс	<i>3А</i>		

Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования

Тема, цели урока	<i>Т: Повторение и обобщение по разделу "Числотные и дроби"</i> <i>Дружба между народами.</i> <i>Зн. 4.1 составить "дерево возможностей" и использовать в решении задач, проблемных вопросов и т.д. и ситуаций.</i>
------------------	--

Критерии оценивания

Уровень

I	Планирование				
		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			✓	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов				

		мет	Рес	Рес
		IV	4.1	Рес
	практического применения материала	✓		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников			
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	✓		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей	✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓
	<i>Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>			
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия,			✓

кон

мероприятия), планируется развитие навыков

Рефлексия

4.1 **Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)**

проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)

4.2 определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)

всего

итого (max 102)

525

Рекомендации

Ученикам повторить правила устного и письменного
Обратить внимание на формулировку устных и письменных
использовать на уроке ресурсов, таблиц, и т.д.
использовать письменные, устные упражнения.
На уроке использовать работу в группах, парах.
Подобрать задания разного уровня. Вести
обратную связь с учащимися. Урок был построен
на теорию, но в дальнейшем вовлечь мо-
ураке многих учеников.

Алиф

Подпись

Сундеева А.К.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Матанова И.В.

Подпись

Матанова И.В.

Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	<i>Верещкова Н.Н.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Сущинский А.А.</i>				
Должность, квалификационная категория	<i>педагог</i>	должность	<i>зам по УВР</i>				
Предмет	<i>математика</i>						
Организация образования	<i>ОШ №2 п. Восток</i>	Дата наблюдения	<i>04.10.2025г.</i>				
Класс	<i>2.Б</i>						
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования							
Тема, цели урока	<i>Цифра 7 и число. Уметь соотносить цифру 7 и кол-во 7 Распознавать и изображать цифру 7 числами сравнивать, обозначать цифрой 7</i>						
Критерии оценивания						Уровень	
I	Планирование		0	1	2	3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)						
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					✓	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					✓	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					✓	
	соответствуют образовательным потребностям					✓	
	применение методов и ресурсов планируется:						
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)						
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)						
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)						
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:						
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)						
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)						
II	Преподавание (организация, проведение)						
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности						
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					✓	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников					✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов						

IV
4.1
Ре

	практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		✓		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	<i>Примечание: возматый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия,				

	мероприятия), планируется развитие навыков				
IV	Рефлексия				✓
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
	всего				
	итого (max 102)				68
Рекомендации <i>Структура урока соответствовала требованиям. Были четкие цели, дифференцированный подход. Использование счетного помощника, карточки с цифрами, предметные карточки.</i> <i>Рекомендации к уроку включают игровые упражнения. Предусмотреть задания разного уровня сложности. Индивидуальные под- держка слабых учеников. В общем урок был для учеников интересным и познавательным.</i>					

[Подпись]
Подпись

Суренко А.К.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»
[Подпись]
Подпись

Береснева Н.И.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Нурбаева Т.М.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Умарова АН
Должность, квалификационная категория	учитель.	должность	зам. УВР.
Предмет	Тарих К.		
Организация образования		Дата наблюдения	22.09.25
Класс	5-Б.		

Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования

Тема, цели урока	Формировать навыки работы с картой, умение находить и выделять информацию. 5.4.1) сформировать навыки работы с картой.
------------------	--

Критерии оценивания		Уровень			
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			✓	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			✓	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	соответствуют образовательным потребностям			✓	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			✓	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				

2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				✓
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) <i>Примечание: возматый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>				✓
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации <i>Проверить доз. задание. Указание и привлек- тельно ответить на вопросы по параграфу: + Метрирование на знание материала (необходимо включить самооценку или взаимную) Обсуждение нового материала с использованием бланков; Введение указаний. Работа с учебником. В течение урока указание активно работам по уроку. Обратить внимание на составление комментариев к заданиям.</i>					

БН
Подпись

Незарова А.М.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя
«Ознакомлен»
Курт
Подпись

Мурбаева Т.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	Раклякова Нурис. Рамисович	ФИО (при наличии) наблюдателя	Незерова М.
Должность, квалификационная категория	учитель русского яз. и иностран.	должность	зам УВР.
Предмет	русск. язык.		
Организация образования	КГУ, БОСРч 2	Дата наблюдения	14.10.2025.
Класс	8-А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой начального образования			
Тема, цели урока	Синонимизация подбор словосочетаний §1.31. Различать словосочетание по функциям §1.41. Распознавать типы связи в словосочетании		
Критерии оценивания			Уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		

2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации Приветствие, проверка готовности к уроку. Проверка домашнего задания, в виде игры, которая предложена и способствует составлению словаря. Нужно новое слово, забытое слово, прилагательное, существительное, упрощенное. Работать в группах, где нужно определить слова-отгадки и подобрать новое и забытое. В конце урока игра-слова составлена. Слова-отгадки и расшифровка при слове из слов-отгадок. Словарь выписан не само, а с помощью слов-отгадок и других дескрипторов к словам.					

Подпись

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя
«Ознакомлен» Роман
Подпись

Рахметов Н.Ж
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Сабақты бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болса)	Аймекова Ә.М.	Бақылаушының ТАӘ (бар болса)	Муканова Т.Б
Лауазымы, біліктілік санаты	бастауыш сип. м. педагог-мәңгер	Лауазымы	Әдіскер
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Математика		
Білім беру ұйымы	№2 ЖОБММ	Бақылау күні	24.09.2015
Сынып (топ, жеке оқыту)	1,2 сынып		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу (арнайы) бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	1/4 сар. 7 саны және цифрлар 1.5.23. Сандардан қосынды мен айырмасын сандардан салыстыру (артық/кем) сандар аралықтарға, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану.
--	--

Бағалау критерийлері		Денгейі			
		0	1	2	3
I	Жоспарлау				
1.1	Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін нақты және қол жетімді				✓
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды қолдану:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				

	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
1.3	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог- зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
II	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			✓	
				✓	
					✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
					✓
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)») білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі) сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жаңыландыру тәсілдерін			✓	
				✓	
					✓

	(қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдылық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.					✓
2.4	Сабақтың (іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді					✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓	✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады					✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (<i>топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді</i>) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады				✓	
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді					✓
III	Бағалау (мониторинг)					
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады					✓
	сабақтың (іс-шараларлардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (<i>білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып</i>)				✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (<i>қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып</i>)					✓
	сабақтың (іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді					✓

	Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Сабақ (іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				795
Ұсыныстар: Сабақ тұрғысымен аяқталып, көздерің талық сабақтан; Әрі тәсілдердің алуан түрлері қолданылады. Оқушылар бағалаушымен арттыратын өзінің ойларын баяндайды. Мәңгілік елге бағытталып, оқушылар психолог-ға қолдау көрсетіген. Дамығұрға қызығу екенін түсіндір: АКТ қолдануға арттыру - бейнемагнитофон және онлайн талқылау бағу. Қорытынды кезінде оқушыға бағуға не үйренген? "Зерік сұрақ" арқылы шешім қауырма рефлексия пайдалану.					

Қолы М. Ө. Мухомова Бақылаушының ТАӘ (болған жағдайда)

«Танысты»
Қолы Алиева Н. М. Педагогтің ТАӘ (болған жағдайда)

Сабақты бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болса)	<i>Абзалхан Н.</i>	Бақылаушының ТАӘ (бар болса)	Муканова Т.Б
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>модератор</i>	Лауазымы	Әдіскер
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Музыка</i>		
Білім беру ұйымы	№2 ЖОБММ	Бақылау күні	<i>27.09.2025</i>
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>9 а б</i>		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу (арнайы) бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>1946-1963 ж. «Ерекшеліктер» советтер ерекшелігі неге? Тарихи оқиғаларға қатысты, қарсы-қайшылықтар Ерекшеліктің ерекшелігіне Сабақтың мақсаты. Әскери сабақтың мақсаты. НАТО-Вьетнам</i>
---	---

Бағалау критерийлері

Денгейі

I	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді			1	
	барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін нақты және қол жетімді			1	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			1	
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді			1	
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			1	
	әдістер мен ресурстарды қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				

	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
1.3	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары				1
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				1
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін				
	- өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап				
	етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау)				1
	процесіне тарту жоспарланады				
	бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
II	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				1
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				1
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				1
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				1
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				1
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)»)				1
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				1
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	(оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				1
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін				

	(қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдылық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				1
2.4	Сабақтың (іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			1	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				1
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (<i>топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді</i>) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			1	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			1	
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				1
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				1
III Бағалау (мониторинг)					
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			1	
	сабақтың (іс-шараларлардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			1	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (<i>білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып</i>)			1	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (<i>қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып</i>)				1
	сабақтың (іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді			1	

Сабақты бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болса)	<i>Оспанова Т.Б.</i>	Бақылаушының ТАӘ (бар болса)	Муканова Т.Б
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>Қазақ. т. мұғалімі Зерттеуші</i>	Лауазымы	Әдіскер
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Қазақ тілі</i>		
Білім беру ұйымы	№2 ЖОБММ	Бақылау күні	<i>26.09.2014</i>
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>6, Ә</i>		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу (арнайы) бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>“Ана тілім - айбаным” 6.421- Әкпін туралы сөйлем ісінде орынға қою 6.1.2.1. Әдебиет-к. мәдениет, ресми тақ-20. 8/мол дидар, ланологергеі құттықтау, иберген көгерімен мәселені табу.</i>
---	---

Бағалау критерийлері		Деңгейі			
I	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін нақты және қол жетімді				✓
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				

	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады								
1.3	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары								
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді							✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді							✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады							✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады							✓	
II	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)								
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну								
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді								✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады							✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады								✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану								
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады							✓	
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі								✓
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану								
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)»)								✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі								
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді								
	(оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)								✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін								

	(қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдылық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.					✓
2.4	Сабақтың (іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану					
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді					✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓	✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады					✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру					
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (<i>топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді</i>) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады				✓	
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту					✓
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді					✓
III	Бағалау (мониторинг)					
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану					
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады					✓
	сабақтың (іс-шараларлардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (<i>білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып</i>)					✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (<i>қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып</i>)					✓
	сабақтың (іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді					✓

	Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
IV	Рефлексия				✓
4.1	Сабақ (іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айкындалады				✓
	барлығы				✓
	қорытынды (тах 102)				838

Ұсыныстар Сабақ мақсатына негізгі бағыттан, оқу бағамына сәйкес жасалынуы. Сабақ құрылымы әдісі - ұйымдастыру, оқу бағамы менгеру, тапсырмалар, қорытынды және рефлексия тәсілдері қамтылған.

Бөлімдер әдістер қолдану: "Екі күннен бастап", "Спираль оқу", "Интервью құру" сияқты әдістерді және топтық әдістер оқушы-н қызығушылығын арттыру.

Оқушы-н бейнесінің нәтижесі - тапсырмалар оқушы-н оқытуға тапсырма, сәйкес бағамдарында.

Құрылым бағамы сабақтан.

Бағамдар қолдану егер де бағам бар: Әдіс-әді, оқу бағамы аз. Тапсырмалар көптігі кейбір оқушы-н терекірек оқытуға мүмкіндік бергені мүмкін. Рефлексияны нақтылау...

Қолы М.З. Канева М.Б. Бақылаушының ТАӘ (болған жағдайда)

«Танысты»

Қолы Оспанова Т.Б. Педагогтің ТАӘ (болған жағдайда)